# Masterclass NT2 en Leesproblemen

Datum: donderdag 12 december 2019
Locatie: KAS, Woerden
Doelgroep: onderwijsprofessionals uit het PO
Tijd: 13.00-17.00 uur

Inhoud

*‘Met mama praat ik Turks, met papa Fries en met mijn zus Nederlands’.*
Steeds meer kinderen in Nederland zijn meertalig. Ze spreken thuis vaak een andere taal dan op school. Meertaligheid wordt regelmatig geproblematiseerd, met als gevolg dat er dan verkeerde adviezen worden gegeven. Taalkundig en psychologisch onderzoek laat echter zien dat de verschillende talen elkaar kunnen versterken én dat meertaligheid zelfs voordelen kan opleveren.

Toch zijn er ook meertalige leerlingen die problemen ervaren met lezen en schrijven. Vaak is het dan lastig om te bepalen wat hieraan ten grondslag ligt en welke ondersteuning nodig is. Tijdens deze Masterclass staan het bepalen van de oorzaken van taal- en leesproblemen en het geven van de juiste ondersteuning en onderwijsadviezen centraal.

Doelgroep
Deze Masterclass is bedoeld voor leraren, intern begeleiders, remedial teachers, orthopedagogen, psychologen, logopedisten, leesspecialisten, dyslexiecoaches, MasterSENs en ambulant begeleiders.

## Werkwijze

U volgt tijdens deze Masterclass allereerst de plenaire lezing, daarna maakt u op de middag zelf de keuze welke lezingen u volgt in ronde 1 en 2. Na afloop ontvangt u een deelnemerscertificaat.

Programma:

* 12.30 - 13.00 uur Ontvangst met koffie en thee
* 13.00 - 13.10 uur Welkom
* 13.10 - 14.00 uur Plenaire Lezing: Meertalig opgroeien
	+ - * + Door Janneke de Waal – Boogers, MBA
* 14.00 - 14.15 uur Wissel
* 14.15 - 15.00 uur Ronde 1
	+ - * + Workshop/Lezing 1: Meertaligheid en TOS

Door Dr. Petra Bos

* + - * + Workshop/Lezing 2: Inzet van Preventieve en remediërende software bij NT2 leerlingen.

Door Lisa Gosker, MSc

* 15.00 – 15.15 uur Wissel en pauze (met Koffie en thee)
* 15.15 - 16.00 uur Ronde 2
	+ - * + Workshop/Lezing 1: NT2 en leesproblemen of dyslexie?

Door Dr. Femke Scheltinga

* + - * + Workshop/Lezing 2: Inzet van compenserende software bij NT2 leerlingen.

Door Lisa Gosker, MSc

# Achtergrondinformatie NT2 en Leesproblemen

# Plenaire Lezing:

**Meertalig opgroeien**

Het aantal meertalige kinderen in Nederland groeit. Steeds meer kinderen spreken thuis een andere taal dan het Nederlands. Meertalig zijn wordt gezien als een waardevolle eigenschap, zo was onlangs de talige kennis van Frans Timmermans (polyglot) op social media ‘trending’. Maar meertalige kinderen en hun ouders die besluiten hun kinderen meertalig op te voeden stuiten ook regelmatig op onbegrip. Vanuit achterhaalde theoriëen en mythes wordt meertaligheid regelmatig geproblematiseerd en worden de verkeerde adviezen gegeven.

Tijdens deze lezing wordt de meertalige ontwikkeling van kinderen belicht: hoe verloopt de taalontwikkeling van meertalige kinderen en welke factoren spelen hierbij een rol? En welke adviezen kunt u als onderwijsprofessional geven aan ouders om de kans op succes te vergroten?

Naast factoren die binnen het gezin een rol spelen is de school een belangrijk onderdeel van de situatie waarin meertalige kinderen opgroeien. De manier waarop school kijkt naar dit thema is van groot belang, niet alleen voor de taalontwikkeling maar ook voor de culturele identiteit en het zelfbeeld van deze kinderen. Hoe kan de school een passend taalbeleid hanteren hierbij?

**Over de spreker**Janneke de Waal Bogers, MBA, heeft meer dan 10 jaar op het SBO als logopedist en ambulant begeleider gewerkt. Zij is nu werkzaam als HBO- en PostHBO docent en geeft cursussen en trainingen over o.a. meertaligheid, leer- en gedragsproblemen, diagnostiek en taalstoornissen. Ook is zij bestuurslid van de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie en hoofdredacteur van het Nederlands Tijdschrift voor Logopedie.

# Ronde 1. Lezing 1

**Meertaligheid en TOS**Heeft een meertalig kind moeite met taal? Dan kan dit komen door een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Het risico dat TOS niet op tijd wordt ontdekt, is groter bij kinderen die meertalig opgroeien.Vaak denken mensen ten onrechte dat de spraak- en taalproblematiek in het Nederlands veroorzaakt wordt door het feit dat het kind meertalig wordt opgevoed. Het risico dat TOS niet op tijd wordt ontdekt, is daardoor groter bij kinderen die meertalig opgroeien.

### **Over de spreker**Dr. Petra Bos is universitair hoofddocent toegepaste taalwetenschap aan de Vrije Universiteit Amsterdam. Zij is gepromoveerd op een onderzoek naar de ontwikkeling van tweetaligheid bij Marokkaanse kinderen in Nederland. Daarnaast was zij de afgelopen jaren veelvuldig betrokken bij onderzoek naar meertaligheid in combinatie met taalstoornissen. Petra is tevens oprichter van de website meertaligheid en taalstoornissen ([www.vu.nl/meertaligheid-taalstoornissen](http://www.vu.nl/meertaligheid-taalstoornissen)).

# Ronde 1. Lezing 2

**Inzet van preventieve en remediërende software bij NT2 leerlingen.**
Diverse softwareprogramma’s bieden tal van mogelijkheden om de ontwikkeling van o.a. het technisch leesniveau, de woordenschat, de spellingvaardigheid of het algemeen taalgebruik bij NT2-leerlingen extra te ondersteunen. Met tal van voorbeelden worden tijdens deze lezing de inzet van de programma’s Bereslim, Bouw!, BLOON, Flits! Tutorlezen en Dexlex in beeld gebracht.

UITGELICHT VANUIT DE WETENSCHAP: Bouw! en meertaligheid
Aan dr. Haytske Zijlstra vroegen we hoe Bouw! kan bijdragen aan het technisch lezen van kinderen met een andere moedertaal. Zij geeft het volgende aan:

*“Er is geen enkele reden om aan te nemen dat vluchteling kinderen niet vlot en vloeiend leren lezen met Bouw!. Vluchteling kinderen kunnen juist extra profiteren, omdat ze de Nederlandse taal op deze manier ook aangeboden krijgen. Ze krijgen extra individuele aandacht van een Nederlandstalige tutor. Wat ook voordelig is, is dat vluchteling leerlingen op deze manier in een korte tijd kunnen leren lezen. Een casus die indruk heeft gemaakt op mij was een Afghaans meisje dat na een half jaar AVI niveau 4 kon lezen. Hierdoor kon ze sneller aansluiten bij haar leeftijdsgenoten. Ze genoot enorm van haar individuele momentjes met haar Bouw! vrijwilliger. Als tutoren de betekenis van woorden herhaaldelijk uitleggen en bespreken werk je ook gelijk aan het taalbegrip van deze leerlingen. Bijvoorbeeld maak met elk woord een betekenisvolle zin. Of door bewegingen. Denk aan op je stoel mogen staan na het lezen van het woordje op.”*

**Over de spreker**Lisa Gosker werkt bij Lexima als projectleider van bovenschoolse overeenkomsten en ze geeft als docent cursussen, presentaties en advies over de inzet van ICT bij lezen en schrijven. Daarnaast is ze betrokken bij diverse innovatieve projecten rondom dyslexie-ICT. Lisa heeft de Master Toegepaste Taalwetenschappen met de specialisatie Taalstoornissen aan de VU gevolgd én ze heeft ook een klein woordje Arabisch leren spreken en schrijven tijdens haar studie. Daarnaast heeft ze enige tijd Nederlandse les gegeven aan onder andere Polen en Wit-Russen.

# Ronde 2. Lezing 1

**NT2 en leesproblemen of dyslexie?**

Het tempo waarin NT2-leerlingen in het Nederlands leren lezen kan sterk uiteenlopen. Als het leesproces moeizaam op gang komt, kan de vraag rijzen of er sprake is van een leesprobleem of dyslexie. Dat is vaak lastig om vast te stellen want er moet worden uitgesloten dat de leesproblemen het gevolg zijn van de nog beperkte kennis van het Nederlands. Om een leerstoornis als dyslexie vast te stellen zal uitgebreid onderzoek nodig zijn door een diagnosticus. Maar het onderwijs kan problemen en een vermoeden van dyslexie al wel signaleren!

**Over de spreker:**
Femke Scherltinga is sls senior adviseur betrokken bij divers (praktijkgericht) onderzoek op het gebied van taalonderwijs. Daarnaast is zij mede-auteur van verschillende protocollen leesproblemen en dyslexie voor het onderwijs.

# Ronde 2. Lezing 2

**Inzet van compenserende software bij NT2 leerlingen.**Voor NT2 leerlingen die het Nederlands nog onvoldoende beheersten kan het een hele uitdaging zijn om bij alle vakken op hun eigen cognitieve niveau te werken. Tijdens deze lezing wordt besproken op welke wijze compenserende programma's zoals Kurzweil 3000, Alinea en Read&Write ingezet kunnen worden bij NT2 leerlingen. Zowel een remediërende als een compenserende inzet van deze programma’s wordt besproken. Er is speciale aandacht voor praktische tips, zoals de inzet van (vertalende) woordenboeken en lerende woordvoorspellers.

**Over de spreker**Lisa Gosker werkt bij Lexima als projectleider van bovenschoolse overeenkomsten en ze geeft als docent cursussen, presentaties en advies over de inzet van ICT bij lezen en schrijven. Daarnaast is ze betrokken bij diverse innovatieve projecten rondom dyslexie-ICT. Lisa heeft de Master Toegepaste Taalwetenschappen met de specialisatie Taalstoornissen aan de VU gevolgd én ze heeft ook een klein woordje Arabisch leren spreken en schrijven tijdens haar studie. Daarnaast heeft ze enige tijd Nederlandse les gegeven aan onder andere Polen en Wit-Russen.